

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
МБУ «Школа № 18»
(структурное подразделение
Детский сад) «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Школа № 18»
Иванюк И.В.
от 30.08.2017г. № 709



Рабочая программа

педагога-психолога

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 18» (структурное подразделение: Детский сад)**

Составитель:
Максимова Марина Анатольевна

Тольятти, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	7
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	8
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	10
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	10
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	11
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	11
2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико -педагогического консилиума ДОУ	11
2.3. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	12
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.....	13
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....	13
2.6. Психолого-педагогическая работа с родителями.....	15
2.7. Психологическое сопровождение педагогического коллектива	15

III. Организационный раздел

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.....	15
3.2. Материально-технические условия.....	16
Список литературы	18
Приложения	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы ДО. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном дошкольном учреждении.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его

эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (1,5-7 лет) МБУ «Школа № 18» (структурное подразделение – детский сад).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1,5 - 7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды МБУ д/с, способствующей социально – личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу построения рабочей программы были сформулированы следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор педагогов - психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие

психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

От 1.5 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я».
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих группы ОНР и ЗПР.

Так как в МБУ «Школа № 18» (структурное подразделение - детский сад) функционируют 2 группы для детей с нарушением речи, и 3 группы для детей с ЗПР, рассмотрим особенности развития детей посещающих данные группы.

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

- отклонения в психофизиологическом механизме речи;
- быстрое истощение и пресыщение любым видом деятельности;
- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью;

- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;
- наличие функциональных или органических отклонений в состоянии центральной нервной системы;
- жалобы на головные боли, тошноту и головокружения;
- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи,
- низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- нарушение языковых средств общения.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБУ;
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Диагностическое направление:

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Коррекционно-развивающее направление:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

Предусматривает индивидуальные беседы с педагогами и родителями по запросу

Основной смысл психологического консультирования:

- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.
- ознакомление воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности педагогов в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДООУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
- оказание психологической поддержки молодым специалистам.

Профилактическое и просветительское направление:

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в ДО психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Основной смысл психопросвещения и психопрофилактики:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДООУ.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МБУ «Школа № 18» (структурное подразделение – детский сад) в работе с детьми дошкольного возраста

Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
Дети в возрасте 2 – 3 лет (умственное развитие)	Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития» (диагностический ящик № 1).
Дети в возрасте 6 – 7 лет (уровень развития предпосылок универсальных учебных действий)	Анкета по изучению сформированности игровой деятельности дошкольников, РСПЦ г. Самара Зрительно-моторный Гештальт – тест Бендер. Тест Тулуз – Пьерона Прогрессивные матрицы Равенна Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен Определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен. Методика изучения мотивации у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова Методика «Словарь» (Д.Векслер, 5 субтест) Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выявление такого рода трудностей у детей послужило составлению вариативной программы. (Приложение 1)

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МБУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психопросвещение предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы. (Приложение 2;3)

2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,

- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ПМПк ДО направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Используются основные диагностические методики представленные в практическом материале для проведения психолого – педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровик и диагностическом комплексе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

2.3. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- Наблюдение за детьми в игровой, и самостоятельной деятельности;
- Диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- Проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- Включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической и коррекционной направленности.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагога-психолога за последние годы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ (по плану).
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме (по запросу).
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы (по запросу).
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия (по запросу).
5. Готовность ребёнка к школе (по плану).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада - залог успешной адаптации. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения в детский сад.

Целью работы педагога-психолога в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду, является оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Необходимые условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в ДО:

- помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к дошкольному учреждению;
- обучение воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Во встречах с родителями используется лекционный материал по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим дня, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребенка, поведение родителей в этот период и т. д.), различные игровые упражнения, анкетирование.

Основные задачи с детьми:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление соперничать, помогать, поддерживать друг друга.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОНР и ЗПР) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок

испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Основными **задачами** организации психолого – педагогического сопровождения детей являются:

- оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: **информационной, направляющей и развивающей.**

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог ДО.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов ДО.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются **профессионально-психологический и организационно-просветительский.**

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией ДО. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

2.6. Психолого-педагогическая работа с родителями

Современные нормативно правовые документы в области образования нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДО и утверждают необходимость поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в непосредственную образовательную деятельность ДО.

Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МБУ «Школа № 18» направлена на развитие социально - психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, анализ актуальных проблем в детско - родительских отношениях, реализацию профилактических и коррекционно - развивающих мероприятий в системе взаимоотношений «родитель ребенок», что определяет актуальность вовлечения родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс, системное сотрудничество со специалистами ДО.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников выстраивается с учетом годового плана мероприятий МБУ (утвержденным директором МБУ).

Приложение 3.

2.7. Психологическое сопровождение педагогического коллектива МБУ

Психолого – педагогическая работа с педагогическим коллективом МБУ направлена на повышение социально – психологической компетентности во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников ДО, профессиональное развитие личности педагогов.

Активные методы работы включают информирование педагогов на методических часах, организацию «круглых столов», семинаров – практикумов, индивидуальных консультаций

Психолого – педагогическая работа осуществляется на основе методических рекомендаций Т.Н. Баншиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной, В.Г. Маралова; методических разработок, сценариев занятий социально – психологических тренингов А.С. Прутченкова.

Педагогом – психологом также оценивается мотивационная направленность к деятельности, профессионального здоровья педагога. (Опросник «Оценка мотивационной среды в ДОО», авторы: Лазарев В.С., Афанасьева Т.П.; опросник на выгорание (МВИ), авторы: Маслач К., Джексон С., адаптация Н.Е. Водопьяновой; анкета «Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций»).

Организация работы с педагогами учитывается в соответствии с годовым планом мероприятий МБУ (утвержденным директором МБУ).

Приложение 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе МБУ.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно - методическую и аналитическую деятельность.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Журнал учета консультативной работы.
7. Журнал учета организационно – методической работы.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

3.2. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- игровые комплекты;
- сенсорный стол с различным игровым оборудованием.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.
- Мягкий диван.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Методическое обеспечение

В кабинете обширно представлена учебно-методическая, художественная литература по направлениям:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям;
- коррекционно-развивающая литература;
- по диагностике развития детей и взрослых;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ;
- детская литература.

Литература

1. Битиянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.- М., 2002
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010
4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М., 1996
6. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – М., 2003
9. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб., 2005
10. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие.- М., 2005
11. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.- СПб., 2011
12. Куприянова Н.Б., едосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до 3 лет.- Л., 1965
13. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей.- Ярославль, 1996
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А.Г.- М.. Воронеж, 1997
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб., 2001
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей.- СПб., 2002
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб., 2005
18. Ойлова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет.- М., 2002
19. Печора К.Л., пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя детского сада.- М., 1986
20. Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д., Степанова М.А. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития. Учебно – методическое пособие.- Самара. 2012
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.. 2006
22. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения.- Ростов, 2004
23. Синягина Н.Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений. М., 2001
24. Смирнова Е.. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.- М., 2005
25. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ.- М., 2006
26. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2011
27. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки.- М., 2001

Приложения