

ПРИНЯТО
Советом Школы
от 06.04.2018 года
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 18»
И.В. Иванюк
Приказ № 342-од от 06.04.2018 г.



**Положение о порядке организации образования
обучающихся (воспитанников) с ограниченными
возможностями здоровья
МБУ «Школа № 18»
структурное подразделение: Детский сад**

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 18» структурном подразделении: Детский сад (далее Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

— международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

— Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№273-ФЗ); Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы;

— документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья—лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (не слышащие, слабо слышащие и поздно оглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие);
- с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень, Дизартрия);
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок – инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей направленности, оздоровительной направленности и общеразвивающих группах.

2.5. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности осуществляется по индивидуальному маршруту сопровождения ребенка или индивидуальной образовательной программе, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.7. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами

3.1. Образование детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.2. Организация образование детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

— принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

— принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

— принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— принципы интеграции усилий специалистов;

— принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;

— принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

— принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и детским садом и начальной школой.

3.3. Основные задачи:

— овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

— охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

— обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

— построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

— осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;

— учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

— обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

— активное взаимодействие с семьей.

3.4. **Инклюзивное образование** организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

3.5. Выбор адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций

специалистов ПМПК. Данные программы принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются директором Учреждения.

3.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.8. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

3.9. Зачисление детей в ДОУ осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с «Порядком приема на обучение в МБУ «Школа № 18» структурное подразделение: Детский сад. Прием в группу может проводиться в течении всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы

3.10. Отношения между МБУ «Школа № 18» структурным подразделением: Детский сад и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке

3.11. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.12. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.13. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В календарно-тематическое планирование вносятся дополнения с указанием регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями детей.

3.14. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.16. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между МБУ «Школа № 18» и медицинским учреждением.

3.17. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.18. Результаты адаптации, продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.19. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.20. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.21. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

4.3. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно законодательству и локальным нормативным актам Учреждения.

5. Порядок управления

5.1. Директор:

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
- координирует деятельность коллектива детского сада;
- осуществляет систематический контроль эффективной работы;
- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей, общеобразовательной и оздоровительной направленности;
- осуществляет подбор в группы педагогов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

5.2. Заместитель директора – руководитель структурного подразделения: Детский сад осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности;
- методическое сопровождение;
- консультативную помощь;
- координацию работы воспитателя со специалистами МБУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).